

учащийся мог бы руководствоваться в процессе написания работы. В соответствии с вышесказанным, представляется целесообразным создание единого для студентов всех специальностей профессионально-педагогического университета методического пособия, в котором как можно более полно были бы представлены основные языковые модели, конструкции, клише, структурные элементы научного текста. Это может быть, например, модель реферативного изложения с образцами различных речевых формул для описания основного содержания реферируемого исследования, выводов и оценок референта; ряд примеров средств организации связного текста; средства аргументации своей точки зрения и т. п. Использование подобных языковых клише позволяет сделать изложение более ясным и логичным, создает своеобразный структурно-смысловой «каркас» работы, который служит основой организации конкретного материала, имеющего непосредственное отношение к теме исследования.

Таким образом, подобное пособие может оказать студентам существенную помощь в процессе написания рефератов, курсовых и дипломных работ. Опираясь на приведенные образцы, они будут иметь возможность совершенствовать навыки создания письменного научного текста.

**М. Ю. Порхачев**

## **К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

В последнее время мы довольно часто обращаем внимание на необходимость информатизации общества, развитие информационной культуры. Постановка данной задачи действительно является актуальной в современном техногенном и информационном мире. Решение же ее, естественно, возможно лишь при информатизации образования на всех уровнях: начиная от школы и заканчивая высшими учебными заведениями.

Если обратиться к образовательным стандартам, то каждый выпускник средней школы должен владеть навыками работы в компьютерной информационной среде на уровне пользователя, которые позволят ему быть полноценным членом информационного общества. Очевидно, что этого не происходит. При этом государственный образовательный стандарт для подготовки инженеров пожарной безопасности рассчитан именно на подготовленного выпускника средней школы. Поэтому при подготовке

учебно-методических документов учитывается данная специфика. При проведении теоретических занятий преподаватель ориентируется на большую часть аудитории, т. е. – не подготовленную, а при подготовке к проведению практических и лабораторных занятий – необходимо разрабатывать дидактические материалы различного уровня сложности.

Вторая проблема, на которой хотелось бы остановиться, это – планирование изучения всего курса информатики в течение первых двух семестров. Здесь есть как положительные, так и негативные, на мой взгляд, стороны. Положительным является то, что после изучения информатики на первом курсе, в дальнейшем курсанты могут самосовершенствоваться, используя полученные навыки работы со средствами вычислительной техники на других дисциплинах. Негатив же связан, во-первых, с тем, что информационные технологии развиваются столь стремительными темпами, что к моменту выпуска (через четыре года после изучения курса информатики) могут произойти не только изменения в аппаратном и программном обеспечении, что вполне естественно, но и сами подходы к решению задач по обработке информации, во-вторых, – с неподготовленностью курсантов к изучению отдельных тем на первом курсе, связанных с профессиональной спецификой и, в-третьих, – с основными характеристиками учебного заведения. Поэтому возникает необходимость проведения коррекционного курса по информатике в последний год обучения.

Пожалуй, одной из самых актуальных проблем в области информационной подготовки специалистов по пожарной безопасности является отсутствие базовых (рекомендуемых) программных продуктов для автоматизации деятельности государственной противопожарной службы (ГПС). На сегодняшний день каждое областное управление ГПС имеет свой установленный штат сотрудников, как правило, не имеющих образования в области пожарной безопасности, который занимается разработкой новых информационных технологий, их внедрением, сопровождением по заказу подразделений пожарной охраны. Создаются системы статистического учета и анализа пожарной обстановки в регионах, информационно-поисковые системы, системы автоматизации управления пожарной охраной и др., но все это происходит при отсутствии единых требований.

В связи с вышеизложенным проведение занятий по изучению темы, связанной с автоматизации деятельности ГПС, проходят не эффективно. Решение данной проблемы, на мой взгляд, может быть осуществлено путем более тесного взаимодействия практических и образовательных учре-

ждений ГПС, например, в рамках научно-практических конференций. Однако данные вопросы не рассматриваются в должной мере.

Отсюда вытекает еще одна немаловажная проблема: недостаточный уровень использования информационных технологий в преподавании специальных дисциплин. Как правило, использование средств вычислительной техники осуществляется на занятиях для проведения контрольных мероприятий в виде выполнения тестовых заданий, либо для проведения теоретических занятий, в качестве технических средств обучения для демонстрации слайдов. Для подкрепления данного тезиса приведу ряд факторов: недостаточный уровень информационной подготовки преподавателей; недостаточная оснащенность современными средствами вычислительной техники учебного заведения; отсутствие обучающих компьютерных программ по различным направлениям; отсутствие специализации в подготовке инженеров «пожарной безопасности».

Указанные проблем необходимо разрешать уже на этапе подготовки учебных и тематических планов, рабочих программ, реализовывать в учебно-методических материалах с учетом необходимости проведения занятий с использованием новых информационных технологий в течение всего периода обучения и, естественно, решать вопрос об обеспечении современными информационными системами учебного заведения.

**Е. В. Радченко**

## **ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Исследователями (В. В. Чебышева) выделяются две группы трудовых умений и навыков: операционно-технические и трудовые. Операционно-технические навыки тесно связаны со спецификой определенных профессий, имеют узкий характер, требуют высокого развития отдельных профессиональных качеств. К трудовым – относятся навыки выполнения функций планирования, организации труда, контроля и регулирования, устранения неполадок. Значение каждой из групп навыков в психологической структуре деятельности обучаемых неодинаково. Общетрудовые навыки в отличие от операционно-технических имеют гораздо более широкое